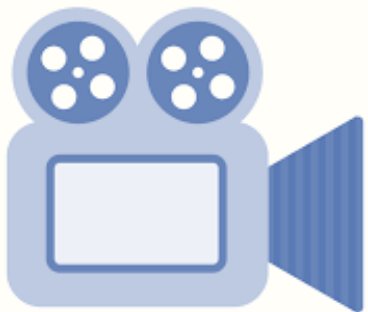


¿QUÉ SON LAS CONTINGENCIAS DE REFORZAMIENTO?



CÁPSULAS DE CIENCIA CONDUCTUAL CONTEXTUAL

Las relaciones entre la conducta operante y los eventos que la rodean se denominan **CONTINGENCIAS.**

Las contingencias son relaciones entre una operante y las características del entorno que afectan la probabilidad de que ocurra un comportamiento similar en el futuro.

Para comprender por qué ocurre o no el comportamiento, debe identificar las contingencias responsables.

Las relaciones entre la conducta operante y los eventos que la rodean se denominan contingencias.

- Las actividades que diseña un docente, el tipo de retroalimentación que da, los procedimientos y las reglas en sus clases o en la escuela, los materiales y ejercicios de sus lecciones, incluso las interacciones informales con los compañeros son parte de las contingencias sobre el comportamiento de sus estudiantes.

Las contingencias que abordan los analistas conductuales comienzan con dos términos y su relación: acciones claramente definidas y lo que sigue a esas acciones (sus postcedentes).

También se debe considerar la situación antecedente en la que habitualmente se produce el emparejamiento comportamiento-postcedente, haciendo una contingencia de tres términos (antecedente-comportamiento-postcedente).

Pronunciar una palabra al leer es una acción. Un postcedente inmediato podría ser el reconocimiento de la palabra formada por las sílabas que acaba de pronunciar. La situación antecedente incluye material textual y quizás la presencia de un profesor.

Debido a que muchos postcedentes son consecuencias del comportamiento, la mayoría de los analistas de la conducta escriben C para el último término, haciendo las letras ABC (Antecedente-Comportamiento (Behavior)-Consecuencia).

El término "consecuencia" significa el resultado de una acción. Hasta que haya determinado que un postecedente es una consecuencia del comportamiento, es más apropiado utilizar ABP (antecedente-comportamiento-poscedente), aunque es un acrónimo menos atractivo, es más preciso.

Un análisis de contingencias, como la fuerza o la aceleración en física, se ocupa de los procesos: puede identificar las partes componentes y ver su secuencia en el tiempo, pero solo puede inferir relaciones. Sin embargo, puede ver resultados en el comportamiento cuando se modifican las contingencias

Diseñar o alterar las contingencias se ha llamado modificación de la conducta, pero en realidad es una gestión de contingencias. No modifica directamente el comportamiento. En la escuela por ejemplo Diseña contingencias de instrucción y ellas mejoran el rendimiento de los estudiantes.

Como dijo Skinner, “la enseñanza es el arreglo de contingencias de reforzamiento para facilitar el aprendizaje”

No todas las contingencias producen cambios positivos. Tanto el comportamiento "bueno" como el "malo" se pueden "enseñar" y se enseñan. Un maestro puede ser responsable de que un estudiante ame las matemáticas, pero los maestros también pueden hacer que a un estudiante le disguste una materia.

Referencia:

Vargas, J. (2009) Behavior Analysis for Effective Teaching. Routledge.

p. 9-10.



¿QUÉ SON LAS CONTINGENCIAS DE REFORZAMIENTO?

2025

Jorge Everardo Aguilar-Morales



¡ Síguenos !



Soyanalistaconductual



Pazyfelicidad.org



profesoresuniversitarios.org.mx

NUESTROS SITIOS PARA DIVULGAR LA CIENCIA CONDUCTUAL CONTEXTUAL

¡ Síguenos !



Familias.ABA.LAT



cienciaconductual.gnomio.com

NUESTROS SITIOS PARA DIVULGAR LA CIENCIA CONDUCTUAL CONTEXTUAL